

Módulo 4

DESARROLLO SOSTENIBLE, MEDIOAMBIENTE Y ECOFEMINISMO



Este curso y sus contenidos han sido realizados con el apoyo financiero de la Vicepresidencia y Consejería de Servicios Sociales, Igualdad y Vivienda. El contenido de los mismos es responsabilidad exclusiva de «Fad Juventud» y no refleja necesariamente la opinión de la Generalitat Valenciana.

AUTORÍA DE LOS TEXTOS:

Mar Soler Masgrau

COORDINACIÓN:

Mar Herranz Mateos (FAD)

Esther Pérez Palao (FAD)

TRADUCCIÓN, REVISIÓN Y ADAPTACIÓN AL VALENCIANO:

Manuel Gil Fernández

DISEÑO Y MAQUETACIÓN:

Dynamium

FINANCIADO POR:



Un proyecto de la Fundación Fad Juventud, 2024



ÍNDICE

1. Fundamentación del módulo	4
2. Introducción al desarrollo sostenible	7
¿Qué es el Desarrollo Sostenible?	7
Críticas y contradicciones del concepto desarrollo sostenible	8
El Capitalismo	14
3. Relación entre género y medio ambiente	15
El fondo de la cuestión	15
Puntos en común: el ecofeminismo	16
4. ¿Cómo incorporamos estos temas en el aula?	24
Pedagogía de los cuidados	24
Identificación de problemáticas existentes en la Comunidad Valenciana	27
5. Banco de recursos	28
6. Anexo I Ejemplos de dinámicas para trabajar los DDHH en el aula	29

01. FUNDAMENTACIÓN DEL MÓDULO



Entramos al cuarto módulo de este curso, ya hemos presentado los ODS desde una visión crítica en el primer módulo, y hemos profundizado en algunos de sus contenidos, como los derechos humanos y la perspectiva de género. En este módulo nos centraremos en **temas ambientales** para ir entendiendo que nuestro vínculo actual con el entorno está profundamente ligado con las **des-**

igualdades sociales y de género que hemos estudiado en los módulos anteriores.

Las **consecuencias de la Revolución Industrial** a nivel de la desigualdad social fueron bastante evidentes desde un inicio.

La **sobreexplotación de los y las trabajadoras** en las fábricas y sus malas

condiciones de vida fueron motivo de movilizaciones y protestas en múltiples ocasiones y países.

Pero no es hasta los años 60 del s. XX que comienza a levantarse una **nueva conciencia** sobre las consecuencias del sistema económico e industrial: **estamos destruyendo el planeta.**

Esta nueva visión, que da pie al **movimiento ecologista** en todas sus formas y a lo largo de todo el mundo, aporta una mirada clave y más amplia, puesto que nos da la oportunidad de **vernarnos como humanidad**, como un todo que habita una misma casa, comienzan a abrirse nuevas lógicas que ayudan a ver que **lo que hacemos en una parte del mundo puede tener efectos en otra.**

Esta nueva mirada global, que ya venía cociéndose a nivel político desde el final de la Segunda Guerra Mundial, se **ace-**

lera de forma desproporcionada a partir de los años 60, y no tanto desde la preocupación ecológica, sino sobre todo desde las redes comerciales y la tecnología. Es decir, **mientras vamos abriendo los ojos al desastre, también los abrimos a las nuevas oportunidades** de comunicación, intercambio y, especialmente, de beneficio y desarrollo económico.

Entramos en la era de la Globalización (o en la segunda parte de lo que se inició en los tiempos de las colonias). Esto genera mucha **más velocidad en los cambios** culturales y también en los cambios ambientales creados por nuestras acciones, como el calentamiento global.

Hasta hace un par de décadas era importantísimo tratar estos temas para buscar nuevos caminos que pudieran **construir futuros viables.** Para las generaciones

El profesorado de hoy día se ve con el gran **reto de actualizar y adaptar los contenidos y metodologías pedagógicas al contexto tan cambiante e incierto** al que se proyecta su alumnado.



escolares actuales hablar de esto no es importantísimo, es sencillamente imprescindible, puesto que **estar preparadas para el futuro** ya no tiene el mismo significado que antes, ya no es solo acceder a un tipo de conocimiento, sino sobre todo ampliar la mirada, cultivar la creatividad, fortalecer la resiliencia...

Como sociedad no hemos sido capaces hasta el día de hoy de poner un freno a la lógica capitalista acelerada para poder poner atención a todas esas consecuencias ambientales que ya veíamos con claridad hace más de 50 años. Este módulo tiene el objetivo de incentivar a esa parada necesaria, para **darnos un respiro en la acción y priorizar la reflexionar**.

Es desde ahí que podremos imaginar **otras formas de crear nuestra realidad y nuestro trabajo** para sembrar un futuro que sea realmente compatible con la reproducción de la vida.

«Cuando integramos estas reflexiones como profesorado, podemos transmitir las en el aula de forma mucho más fluida, transversal y dinámica, y para eso hay que darles un tiempo, un espacio, una atención, eso que le pedimos a nuestro alumnado».



02. INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO SOSTENIBLE



¿QUÉ ES EL DESARROLLO SOSTENIBLE?

La definición de Desarrollo Sostenible se usa actualmente en un sinfín de contextos y ha ayudado a difundir la idea de que **el modelo de desarrollo económico que estábamos considerando hasta el momento está dañando el medio ambiente y dando continuidad a las desigualdades sociales.**

Sin embargo, se trata de un concepto que **también ha traído bastantes críticas** en las que es interesante profundizar, para no caer en la trampa de cambiar el decorado y dejar las estructuras antiguas que son la fuente real de la problemática. ¡Vamos a ello!

DEFINICIÓN:

El desarrollo sostenible es aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de generaciones futuras, garantizando el crecimiento económico, el cuidado del medioambiente y el bienestar social.



CRÍTICAS Y CONTRADICCIONES DEL CONCEPTO DESARROLLO SOSTENIBLE

CRÍTICAS DESDE LA LÓGICA SOCIOECONÓMICA

Desde ámbitos como la propia economía o la sociología se ha puesto en entredicho la viabilidad o la sensatez de esta **composición de términos**:

A. DESARROLLO.

El término **desarrollo** en el ámbito económico se define según la RAE como Evolución progresiva de una economía hacia mejores niveles de vida, es decir, está vinculado a una progresión o crecimiento continuo.

B. SOSTENIBLE.

En ecología, la **sostenibilidad** describe cómo los sistemas biológicos se mantienen con el transcurso del tiempo; se refiere al equilibrio de una especie con los recursos de su entorno.

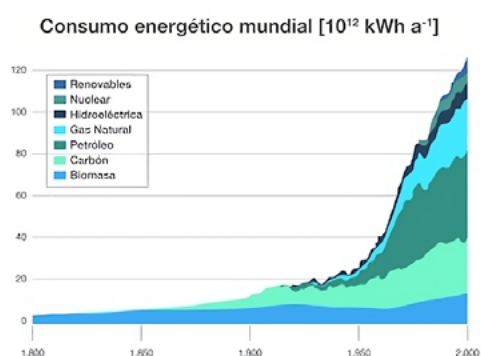
Lo cual plantea una serie de **preguntas interesantes**:

- ¿Es posible un crecimiento económico ilimitado en un planeta finito, con recursos limitados?
- ¿Es posible un desarrollo que sea sostenible en el tiempo?.

Estas preguntas han despertado **debates enriquecedores** sobre varias cuestiones:

1. Demografía mundial

Para algunos/as pensadores/as el problema principal es el aumento de población, y ciertamente no es un tema baladí... Somos actualmente 8.000 millones de personas en el mundo, hemos aumentado 2.000 millones en unos 20 años y seguimos creciendo como especie. El Club de Roma y el Informe Los límites del crecimiento serían un ejemplo de este enfoque "malthusiano", es decir, que pone al **crecimiento de la población como limitante principal** respecto al uso y agotamiento de los recursos.



Como vemos en este gráfico, el aumento poblacional va de la mano del **aumento en el uso de energía**.

¿Pero es el número de habitantes el problema principal?

Este **aumento demográfico** es el argumento que justificó la necesidad de un **incremento e intensificación en la producción agroalimentaria** a través de la **Revolución Verde** a mitad del s. XX. (esto introdujo de forma masiva la maquinaria, los agroquímicos, las semillas de alto rendimiento, etc.) y de la introducción de los **cultivos transgénicos** ya en este siglo.

Estas dos iniciativas **han cambiado el modelo agroalimentario, han generado mucha contaminación, y no han resuelto el tema del hambre y la desnutrición**, lo cual nos hace pensar que no solo estamos ante un tema de cantidades, sino de la forma en la que distribuimos los recursos y en la calidad de estos.

Puedes acceder a **más información** sobre estas cuestiones desde aquí:

- **Revolución Verde**

Incremento de la productividad agrícola y de alimentos (Wikipedia).

- **Cultivos transgénicos**

¿Qué son los transgénicos? (Amigos

de la Tierra. Movilizar, resistir, transformar).

2. Eficiencia tecnológica

Para otros/as autoras el punto clave es el **tema tecnológico**.

Según estas corrientes hay que poner todo el foco en generar tecnología más eficiente, que **use menos energía** y que se base en **materiales reciclados o degradables** que reduzcan la cantidad de residuos que desechemos a la tierra y al mar y que son una causa clave de la contaminación y, por lo tanto, de la degradación del medioambiente y el agotamiento de los recursos.

Efectivamente, **la tecnología es un tema clave** para el cambio. Pero hay que **pensar en este término de forma amplia**.

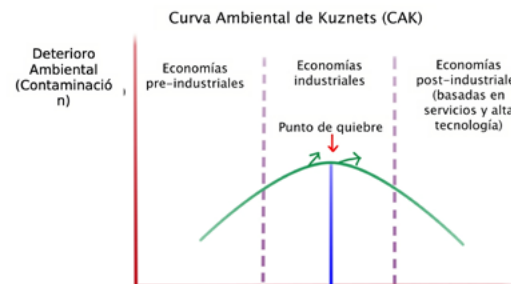
Tecnología es también el arado tradicional del campo con los bueyes y la yunta, la bioconstrucción, o el sistema de degradación de plástico con bacterias que puedes ver en el siguiente video:

- **World Economic Forum**

Microbios que se alimentan de plástico. Podrían cambiar las reglas del reciclaje.

Dentro del **pensamiento económico** se argumenta que las socie-

dades van consumiendo más energía y materias a medida que se van industrializando pero que después **pasan a un periodo “postindustrial” en el cual priman las actividades económicas de servicios y la alta tecnología**. La apuesta entonces es que todos los países se dirijan a ese modelo para generar menos presión al medioambiente.



Pero países como los europeos o los Estados Unidos ya se consideran economías post-industriales y siguen generando la mayor huella ecológica del planeta. Algo aquí no cuadra...

3. Lógicas de consumo

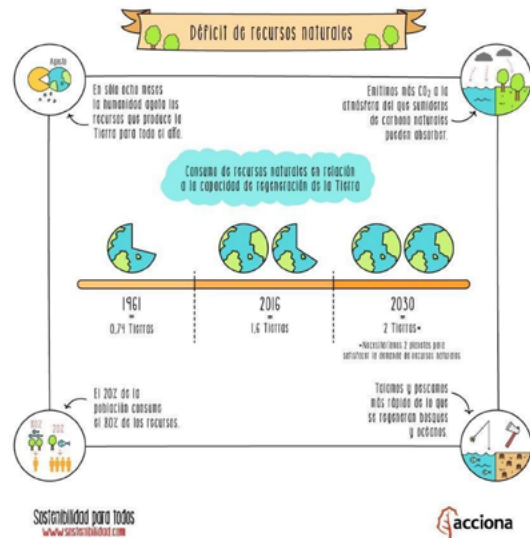
Ante estos debates sobre la viabilidad del Desarrollo Sostenible teniendo en cuenta el veloz crecimiento demográfico y las oportunidades que nos traen las exploraciones tecnológicas, hay una corriente de pensamiento bastante extendida en el mundo del ecologismo que tiene que ver con una **crítica profunda al sistema económico capitalista**.

Un representante de esta visión podría ser **Serge Latouche**, reconocido economista francés que critica el término de desarrollo sostenible, considerando que, **o es desarrollo o es sostenible** pero no los dos a la vez.

- **Serge Latouche**

Economista francés célebre ideólogo y partidario del decrecimiento.

Esto se argumenta en base a que el término Desarrollo Sostenible se enmarca en un sistema económico capitalista, que para sostenerse en su continuo crecimiento necesita unas lógicas de consumo constantes (consumismo) que es donde esta corriente de pensamiento pone el foco: **El problema no es tanto el número de habitantes del planeta, sino la forma en la que consumimos, o deseamos consumir**.



Ante todo lo expuesto podemos destacar **dos puntos clave** sobre el deterioro ambiental:

► **Superación de la capacidad de carga del planeta**

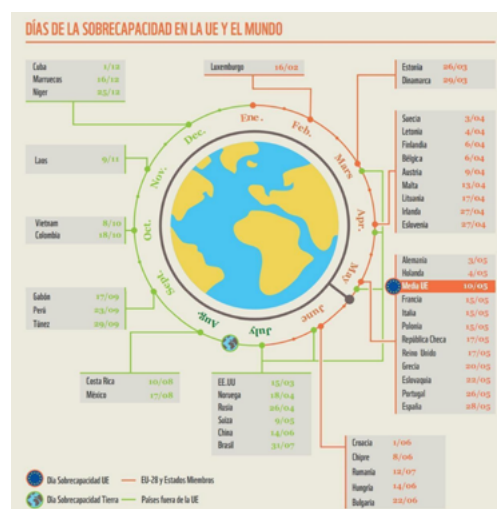
Consumimos energía y materia a un ritmo más rápido del que la Tierra puede limpiar la contaminación que esto genera y reproducir los bienes usados.

► **Desigualdad social en el uso de recursos**

Los países de renta alta utilizan seis veces más materiales per cápita y son responsables de diez veces más impactos climáticos per cápita que los países de renta baja.

La tecnología por sí sola no podrá traer la solución si seguimos en este modelo de consumo que no tiene en cuenta los límites del planeta, puesto que cualquier tecnología necesita también materias primas y energía.

El siguiente **gráfico nos aporta claridad** respecto a estos dos aspectos. Aquí podemos ver cuándo un país ha superado el consumo de energía y materia que le correspondería según su población.



Fuente: informe *“Vivir por encima de los límites de la naturaleza en Europa”* publicado por WWF en colaboración con Global Footprint Network.

Y como puedes comprobar, **ninguno de los países considerados consume a un ritmo que respete la regeneración natural de la vida**, pero esto es especialmente grave en los países que se consideran “postindustriales” o “desarrollados”.

Entonces nos vuelve la pregunta: **¿puede el desarrollo ser sostenible?**



Es por todo lo expuesto que desde estas corrientes que critican el desarrollo sostenible se ha generado el concepto de **“Decrecimiento económico”** que desafía la lógica capitalista, en España podríamos nombrar a **Carlos Taibo**, como un referente clave:

- **Decrecimiento económico**

También conocido como decrecentismo, movimiento y teoría crítica (Wikipedia).

- **Carlos Taibo**

Escritor y editor español, profesor jubilado de Ciencia Política y de la Administración.

Detrás de este concepto hay la siguiente idea:

Hay que decrecer en las economías de los países ricos y dejar crecer a las economías de los países empobrecidos para lograr la igualdad social y encontrar la sostenibilidad ambiental.

El decrecimiento enfatiza la necesidad de reducir el consumo y la producción global y aboga por una sociedad socialmente justa y ecológicamente sostenible en la que el bienestar social y ambiental reemplace al PIB como indicador de prosperidad.



EL CAPITALISMO

DEFINICIÓN:

Sistema económico basado en el libre mercado, la propiedad privada de los medios de producción y el aumento de capital.

La mayoría de personas cuando leemos “**mejorar los niveles de vida**” le damos una **interpretación occidental y capitalista**, o sea, imaginamos tener más capital y más propiedades, o dicho de otra forma, lo entendemos como el hecho de tener más capacidad de consumo para acceder a más comodidades, deseos y necesidades.

Desde la cultura consumista que genera este modelo económico vivimos continuamente un **bombardeo de mensajes sobre todo lo que necesitamos para vivir bien**. Y a la vez nos encontramos con unos índices altísimos de baja au-

toestima, depresión, ansiedad, etc. que están incrementando cada vez más entre la gente joven.

Estamos alimentando una **rueda de insatisfacción sin fin** que es sumamente **dañina tanto para las personas como para el planeta**.

Pero no para todas las sociedades es así. Los **movimientos indígenas de Sudamérica** han difundido lo que llaman la cultura del **Buen Vivir** que se basa en los valores de sus cosmovisiones ancestrales, como la reciprocidad, la vida comunitaria o la complementariedad entre las personas y con la Naturaleza.

Mejorar el nivel de vida desde esta visión puede ser el encontrar mejores **equilibrios en las relaciones humanas, en uno/a mismo/a y con el entorno**, para sentirse con más plenitud y coherencia.

Para saber más sobre esta cultura haz clic en el siguiente botón:

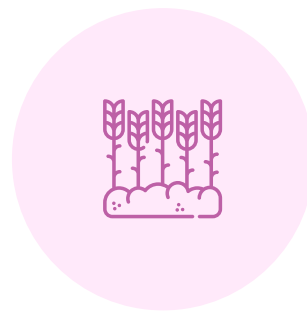
- [La Cultura del Buen Vivir](#)

Si tenemos un sistema que se basa en la propiedad privada, esto implica que quien más recursos económicos tiene, será quien podrá tener más propiedades y, por tanto, controlará la producción. Entonces el “libre mercado” no puede funcionar en igualdad de condiciones para todo el mundo. El capitalismo no puede existir sin desigualdad, pues necesita mano de obra barata para producir y personas con recursos para consumir.



VEAMOS UN EJEMPLO CONCRETO

El siguiente ejemplo trata sobre cómo a veces lo que consideramos **avances tecnológicos más eficientes** acaban teniendo **peores consecuencias** por no considerar las culturas tradicionales y locales.



ANTES

En una zona de la costa peruana en la que tradicionalmente se cultivaba uva (producto de secano), el campesinado usaba el riego por inundación para sus cultivos.



CAMBIO

En pocos años esa zona se ha visto invadida por grandes empresas de agroexportación de productos como espárragos.

La costa peruana tiene un clima desértico y en principio uno diría que el riego por goteo que aplican las agroexportadoras sería un método más eficiente de uso del agua que el riego tradicional por inundación.



CONSECUENCIAS

Pero resulta, que esa técnica tradicional usa el agua superficial de los barrancos en las temporadas de lluvias y permite la regeneración del gran acuífero que hay en el subsuelo, pues al inundar la tierra hay agua que drena al interior.

En cambio, las agroexportadoras están usando directamente el agua subterránea sin respetar los ciclos de abundancia y escasez de agua de la zona (temporada de lluvias y temporada seca), con productos que necesitan gran cantidad de recurso hídrico, como los espárragos, y con el uso intensivo de agroquímicos que están contaminando la gran reserva de agua dulce de la cual disponían los pueblos costeros.

Necesitamos nuevas miradas, holísticas, creativas, que tengan en cuenta los saberes locales y que pongan la vida en el centro. Esto sería la base de la “cuarta pata cultural” para el desarrollo sostenible (si es que aceptamos que puede haber un desarrollo que sea sostenible).



Como decía Einstein:
«Ningún problema puede ser resuelto desde el mismo nivel de conciencia desde el que se creó».

03. RELACIÓN ENTRE GÉNERO Y MEDIO AMBIENTE



EL FONDO DE LA CUESTIÓN

Hasta ahora hemos hablado de la cultura capitalista y consumista del modelo de desarrollo económico actual. Pero, **¿qué valores podemos encontrar detrás de ello?**

A través del siguiente **minijuego** podremos **entender las bases cultu-**

rales en las cuales se ha construido la sociedad occidental y que nos han llevado a la situación actual de desigualdad social y deterioro ambiental.

Descargar el PDF del minijuego:

[Minijuego - Género y Medioambiente.pdf](#)

PUNTOS EN COMÚN: EL ECOFEMINISMO

Con el juego anterior, aunque los resultados puedan diferir de una persona a otra, en general suele visualizarse siempre lo mismo:

Las actividades más remuneradas (es decir, más valoradas por el sistema económico y social) son **aquellas que dañan más a la Naturaleza** y que **aportan menos bienestar a las personas**. Y son las que **tradicionalmente se han asociado a los hombres**.

¿Cómo hemos llegado a este punto?

En el tercer módulo veíamos que a través de la historia hemos ido construyendo una serie de **ideas y estereotipos sobre lo que es ser hombre o ser mujer**. En esta infografía tenemos unos ejemplos:-
Vamos ahora a dar un paso más



Estos estereotipos de género se han ido construyendo durante los últimos milenios de la historia, prácticamente desde las civilizaciones de las que tenemos más documentación, como la egipcia, la griega o la romana.

Es en ese momento histórico en el que se va **gestando la cultura patriarcal** en la que vivimos hasta el día de hoy en occidente y desde la cual se ha **generado el modelo de desarrollo capitalista** del que venimos hablando, que es el que rige la economía mundial.

Estos estereotipos van más allá de los hombres y las mujeres, lo que definen es **aquello que asociamos con "masculino" y aquello que asociamos con "femenino"** y además el **Patriarcado ha generado la creencia de que lo primero es mejor que lo segundo**.

Entonces, basándonos en los elementos que nos aporta la infografía podríamos decir que en la sociedad occidental se valora más la inteligencia científica y racional que la inteligencia emocional, se valora más el ser fuerte y valiente que el ser comprensivo/a y delicado/a, se valoran más los trabajos productivos que los reproductivos y de cuidados...

Todo esto podemos verlo **reflejado en el sistema educativo**, en el cual tradicionalmente se han **priorizado las ma-**

terias racionales y científicas, donde se ha generado un sistema de evaluación que genera competitividad, donde el éxito se asocia a los resultados de las materias más que a las habilidades afectivas y relacionales o creativas. Entonces todo el mundo, hombres y mujeres, niños y niñas y las personas con otras identidades de género u otros cuerpos, vivimos bajo un modelo cultural en el que aquello que se asocia a lo masculino está exaltado y **aquello que se asocia a lo femenino está infravalorado**.

De todo esto nos habla el ecofeminismo, puesto que aunque no lo parezca tiene mucho que ver con cómo nos relacionamos con la Naturaleza. Vamos a ver esto con más detalle a través de los siguientes puntos en los que confluyen la mirada ecologista y la feminista:

1. ECONOMÍA ECOLÓGICA - ECONOMÍA FEMINISTA

Estas dos corrientes de conocimiento han encontrado puntos comunes cuando se han puesto a generar críticas sobre el modelo económico actual, especialmente en dos aspectos:

► Externalidades:

Son los costes de producción de cualquier servicio o producto que no se ven reflejados en el precio. La Economía Ecológica nos permite ver que la gasolina o el diésel son asequibles

a nuestro bolsillo porque no están incorporando los costes ambientales y sociales que supone la extracción de petróleo, es decir, la contaminación de esos espacios naturales, la pérdida de biodiversidad o el desplazamiento de los pueblos afectados. Otro ejemplo sería el de los alimentos que consumimos de la agroexportación que no están teniendo en cuenta toda el agua usada para su producción o la emisión de CO2 para su traslado y distribución.

Por otro lado, la Economía Feminista devela que todo el trabajo de cuidados que permite que las personas puedan ir a trabajar (que estén sanas, alimentadas, etc..), tampoco es parte de la contabilidad económica, es algo que se asume como gratuito y que cargan mayoritariamente las mujeres.

Los precios de los productos que compramos no son reales, pues no tienen en cuenta los costes ambientales y de cuidados.

► Índices

Otro punto clave tiene que ver con los indicadores que usamos para medir el desarrollo y crecimiento económico. El más usado es el Producto Interno Bruto (PIB), este se incrementa cuando crece la economía de un país, es decir, cuando los costes son menores que los beneficios. Pero para este índice no es relevante qué cosas están generando esos beneficios ni con qué consecuencias.

El **PIB** está creciendo al mismo tiempo que **crece la contaminación** (puesto que no se considera el coste de limpiarla) y que **disminuye la cantidad de bosques y selvas** que nos dan unos servicios ambientales que tampoco estamos valorando. El PIB de los países puede crecer cuando hay una guerra o cuando hay una epidemia por todo el movimiento económico que supone las ventas armamentísticas o farmacéuticas.

El crecimiento económico no es equivalente al bienestar social o a un desarrollo sostenible.

Hay estudios realizados desde la Economía Feminista que calculan que **el trabajo reproductivo y de cuidados** que realizan mayormente las mujeres **equivale a un 20% del PIB que no es tenido en cuenta**.

Es por ello que desde estas ramas del conocimiento se **han propuesto otros indicadores** como la Huella Ecológica, Huella Hídrica, el Índice de Desarrollo Humano (IDH), Índice de Bienestar Económico Sostenible (IBES), la Deuda Ecológica y la Deuda de los Cuidados, entre otros, que generan una **nueva evaluación de las economías y el desarrollo de los países** incorporando factores sociales y ambientales.

Es decir, puede que los países europeos o Estados Unidos no sean los “países desarrollados o los países ricos” si medimos su contabilidad bajo estos otros indicadores.

2. CUERPO-TERRITORIO

Desde el feminismo comunitario, impulsado por mujeres indígenas latinoamericanas se ha elaborado una **analogía muy interesante entre la violencia que viven los cuerpos de las mujeres** (violencia familiar, abusos sexuales, feminicidios, sobreexplotación de su tiempo y energía...) **y la violencia que vive**

el planeta tierra por la acción humana (sobreexplotación de recursos, contaminación...).

Vemos aquí que estamos ante un **problema cultural**, en el que esa violencia y desigualdad de género que hemos visto históricamente con las mujeres (su falta de derechos básicos, se desvalorización, etc.) es la misma que nos lleva a **ensuciar el planeta tierra o a infravalorar** a aquellas culturas o aquellas formas de vida que son más próximas a la naturaleza y a la reproducción de la vida, como las campesinas.

En las culturas o cosmovisiones indígenas la Naturaleza suele percibirse como un **ente vivo y con espíritu**

del que formamos parte y que es sagrado. Antiguamente, en las culturas pre-patriarcales la reproducción de la vida y “lo femenino” también se consideraba sagrado, y lo que consideramos sagrado no se viola tan fácilmente, de alguna forma desde ese sentir se **promueve su protección, su admiración y su respeto**.

En este video, **Adriana Guzman**, representante boliviana del feminismo comunitario, explica muy bien la idea.



«Vivimos en un mundo en el que no se valora ni se agradece aquello que sostiene la vida, más bien, lo invisibilizamos, lo despreciamos y lo violentamos».



3. PONER LA VIDA EN EL CENTRO

Uno de los aportes del feminismo de los últimos tiempos ha sido **poner en valor la tarea de los cuidados en el centro** (la crianza, el acompañamiento psicoemocional, la atención cotidiana de la salud, la labores de limpieza, higiene y manutención, el acompañamiento a las personas dependientes, etc.), recordar que **sin estas acciones que llamamos reproductivas no pueden darse las demás**, o sea, las tareas productivas o de socialización, aquellas que ocupan el espacio público y que sí son valoradas y/o remuneradas.

Por otro lado, el ecologismo nos ha venido a **recordar que somos parte de la Naturaleza**, aunque en un día a día urbano, intelectual y acelerado no nos paramos a pensar en ello, **nuestra existencia depende de todo aquello que nos brinda la Tierra**: el aire que respiramos, el agua que bebemos, el alimento que comemos, y también todos los objetos que usamos y que forman parte de nuestra vida.

El **ecofeminismo** recoge estas dos miradas dando protagonismo a dos conceptos clave: **la ecodependencia y la interdependencia**.

Para ir resumiendo, si queremos cambiar las cosas es estrictamente **ne-**

«Nuestro bienestar depende del bienestar de la Tierra y de la interrelación entre otras personas. Nos necesitamos».



cesario que haya un cambio cultural, que cambiemos el orden de prioridades desde la base, que reflexionemos profundamente sobre aquello a lo que le damos valor e importancia, ya sea a nivel personal como colectivo. Desde el feminismo se está promoviendo que pasemos de la actual “cultura del consumo” a la “**cultura de los cuidados**”, que la ciudadanía se convierta en una Ciudadanía.

Ejemplo actual de esta problemática

A continuación, veremos cómo las decisiones políticas todavía no incorporan esta mirada de sostenibilidad real y siguen primando los intereses económicos:

► Situación actual

Vemos que **nuestros paisajes cambian** a medida que se van expandiendo las tecnologías para captar **energía de recursos renovables**, como el del sol.

► Respuesta

Esto está abriendo **nuevos nichos de negocio**, entonces las empresas y gobiernos empiezan a apostar por estos nuevos caminos.

Pero **lo hacen bajo las lógicas antiguas**, y es así que se están implementando grandes superficies de placas solares encima de tierra fértil convirtiéndola en estéril (pues deja de recibir el agua de lluvia y la luz solar) **incrementando el proceso de desertificación** que estamos viviendo con el calentamiento global.

04. ¿CÓMO INCORPORAMOS ESTOS TEMAS EN EL AULA?



PEDAGOGÍA DE LOS CUIDADOS

Bueno, hemos estado durante todo este módulo incorporando bastante **teoría y reflexiones** que son necesarias para cualquier ser humano que habite actualmente el planeta Tierra. **Ahora necesitamos ir situándonos en nuestra realidad concreta.**

Para ello, tenemos los siguientes apartados en los que daremos algunas **pautas/claves para incorporar esta visión en el aula**, otros datos y recursos interesantes que nos sitúan en nuestro territorio valenciano, preguntas base para que la Situación de Apren

dizaje que estás elaborando con este curso pueda recoger lo que hemos trabajado y por último, unos anexos en los cuales encontrarás dinámicas concretas que puedes desarrollar en el aula para trabajar estos temas y un banco de recursos para poder profundizar.

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (EDS)

En el primer módulo ya se hizo referencia al enfoque de la Educación para el Desarrollo Sostenible que surge dentro de la propuesta de los ODS y que de alguna forma sería la actualización de esa primera propuesta que se generó en 1980 con el documento Estrategia para la Conservación de la Naturaleza que hemos trabajado en el primer apartado del módulo.

Y también pudiste ver al inicio de este curso, las competencias que trabaja la EDS y sus alineaciones con la LOMLOE.

Este enfoque implica ya una **apertura tanto en contenidos como en metodo-**

logía, respecto a la mirada pedagógica tradicional, y **apunta al cambio cultural y de valores que hemos trabajado con este módulo.**

Por ejemplo, en sus objetivos específicos, no solo se considera el dominio cognitivo del alumnado, sino que se incorpora también el dominio socioemocional (que incluye las habilidades sociales que facultan a los alumnos para colaborar, negociar y comunicarse con el objeto de promover los ODS, así como las habilidades, valores, actitudes e incentivos de autorreflexión que les permiten desarrollarse) y el dominio conductual, que describe las competencias de acción para la transformación.

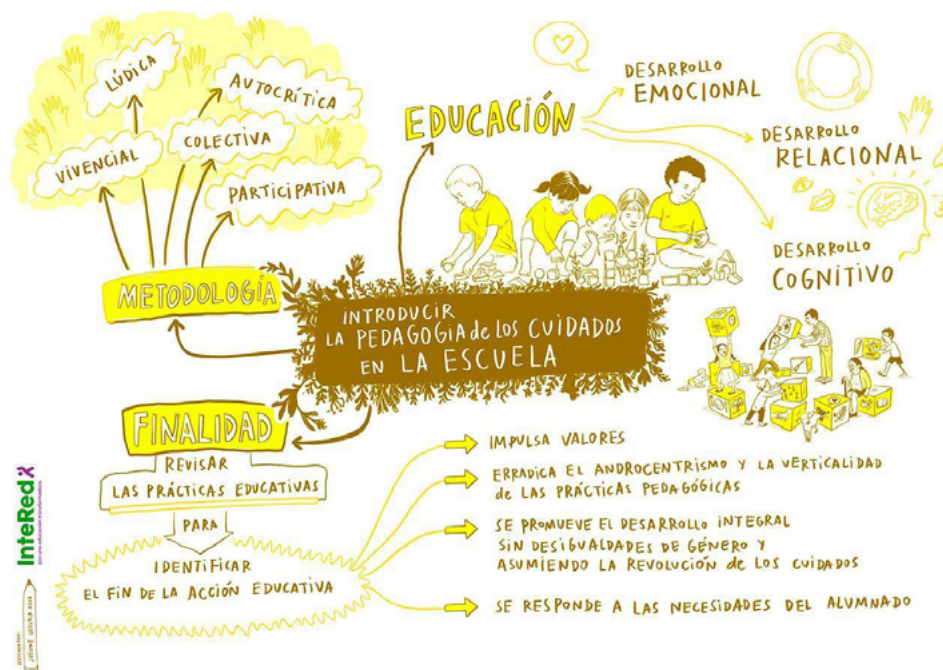
En esta página de la UNESCO puedes profundizar en la EDS con datos y herramientas prácticas:

- [Educación para el Desarrollo Sostenible \(UNESCO\)](#).

PROPUESTA PARA EL ÁMBITO EDUCATIVO

En este módulo queremos presentarte una propuesta para el ámbito educativo que se ha desarrollado desde la

mirada ecofeminista: la **Pedagogía de los Cuidados**. Te dejamos aquí **dos infografías** que te pueden ser útiles para entender qué aspectos tener en cuenta para incorporar esta mirada en tu tarea pedagógica:



IDENTIFICACIÓN DE PROBLE- MÁTICAS EXISTENTES EN LA COMUNIDAD VALENCIANA

Bueno, hemos estado durante todo este módulo incorporando bastante **teoría y reflexiones** que son necesarias para cualquier ser humano que habite actualmente el planeta Tierra. **Ahora necesitamos ir situándonos en nuestra realidad concreta.**

Las propuestas del desarrollo sostenible y del ecofeminismo implican integrar dos miradas que pueden parecer opuestas y que ya nombramos en el primer módulo: **la global y la local.**

Necesitamos entender bien cómo funciona el mundo, y a la vez entender que para cambiarlo **nuestra acción tiene que comenzar por lo más cercano,** por nuestro entorno, pues si nos quedamos con la preocupación de lo global nos genera impotencia, frustración y eso nos puede llevar a la ansiedad y la inacción.

Es importante **sembrar en el alumnado la semilla de la ilusión por el cambio,** de

la crisis como oportunidad, del valor y la importancia de sus acciones, del poder que tienen como agentes de cambio. La situación es grave, pero tenemos todo lo que necesitamos para cambiarla. **Sí se puede.**

A continuación, te compartimos **dos recursos** para **identificar el tipo de problemas socioambientales** que se viven en nuestro territorio:

1. El caso de las **familias campesinas de la zona de El Pouet** desde las vivencias de las mujeres:



2. Mapa de **conflictos socioambientales** en la Comunidad Valenciana.

BANCO DE RECURSOS

- ▶ Pedagogía de los cuidados explicado por niños. Pedagogía de los cuidados - Documental.
- ▶ Entrevista Marta Pascual. Estrategias Educativas para la Transición Socio-Ecológica.
- ▶ Greenwashing. Greenwashing: la falsa mercadotecnia ecológica.
- ▶ El mito del crecimiento económico. Quién mató al crecimiento económico.
- ▶ Crítica al modelo de desarrollo. La isla de las flores.
- ▶ Economía circular. La economía circular en 4 minutos.
- ▶ Ciclo de vida de los productos. La Historia de las cosas.



ANEXO

Ejemplos de dinámicas
para trabajar los ODS
en el aula.



A continuación, algunos ejemplos para trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenibles en el aula de diferentes niveles educativos. Son solo una muestra, pues hay mil formas más de trabajar con los temas que esta Agenda 2030 nos propone: la escenificación, la investigación, el rol-play, la generación de debate, intervenciones más creativas, la decisión de involucrarse en el trabajo con entidades o invitarlas a dar un taller al alumnado, la visita a proyectos, iniciar un huerto

escolar, o proyecto para reverdecer el patio, etc.

De nuevo, os recordamos que consultando el **catálogo que ofrece la Operación Rubik** creado por la Coordinadora Valenciana de ONGD puedes encontrar muchas opciones orientadas para su uso en el aula, así que no te olvides de este dato, puedes encontrar el enlace en el apartado 'Banco de recursos':

ALUMNADO: Infantil (podría adaptarse a cualquier edad)

DINÁMICA: Ronda de Cuidados



OBJETIVOS:

- ▶ Darle valor a los cuidados y a la interdependencia.
- ▶ Empatizar con el/la otro/a y ver las necesidades particulares de cada quién.
- ▶ Conocerse mejor entre el alumnado y generar confianza en el grupo.
- ▶ Conectar con el placer de dar y con el placer de recibir.
- ▶ Identificar emociones y necesidades propias. Conectar con uno/a mismo/a.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1. Nos sentamos en círculo e introducimos la dinámica diciendo que este es un momento para “cuidarnos los/as unos/as a los/as otros/as” y para estar todos/as mejor. Es importante decir que vamos a respetar lo que diga cada persona y que así podemos conocernos más.
2. Puede comenzar el/la docente preguntando a quien tenga a su izquierda ¿Qué te puedo dar ahora para que te sientas mejor? (un abrazo, un masaje, un peinado, un dibujo, una canción, un consejo, escucha...) Tienen que ser cosas muy sencillas y cortas para que no se haga pesada la ronda. La pregunta podría formularse también como ¿Qué necesitas ahora para estar contentx?.
3. Se sigue la ronda con esa misma pregunta de forma que al final todos/as dan y todos/as reciben.

Si hacemos esta actividad con más grandes es recomendable al final hacer un círculo de reflexión lanzando preguntas que favorezcan el autoconocimiento, como:

- ▶ ¿En qué situación te has sentido más cómodo/a, dando o recibiendo?

ALUMNADO: Primaria (podría adaptarse a secundaria)

DINÁMICA: Cesta de la compra/Abre tu nevera/Nuestro almuerzo



OBJETIVOS:

- ▶ Promover el consumo responsable.
- ▶ Conocer los productos de temporada.
- ▶ Abrir la conciencia al impacto que tiene en el planeta nuestra forma de alimentarnos
- ▶ Vincular la relación que tenemos con nuestro cuerpo con la relación que tenemos con nuestro planeta.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Hay diferentes modalidades con las que podemos trabajar esta dinámica y sus contenidos.

1. Lo podemos plantear como una tarea: Cada alumno/a al llegar a casa tiene que abrir su nevera y detectar:

- ▶ Los productos de fruta y verdura de temporada
- ▶ Los productos de fruta y verdura que no son de temporada
- ▶ Contar cuántos productos envasados hay.
- ▶ Escribir cuál es el producto más saludable que encuentran y cuál es el menos saludable.

En clase se pone en común lo que hayan identificado reflexionando sobre cómo aquello que es mejor para nuestro cuerpo también lo es para nuestro planeta: por ejemplo, comer fruta y verdura de temporada y de proximidad, comprada a granel es parte de un consumo más respetuoso con nosotros/as y con la Tierra.

2. Otra posibilidad es que el/la docente traiga una cesta con productos variados y que voluntariamente el alumnado vaya clasificando uno a uno los productos en tres sillas o espacios: la verde, la amarilla y la roja.

- ▶ La silla verde será para aquellos productos de temporada y de proximidad, si son ecológicos mejor, que sean nutritivos y no dañen el medioambiente
- ▶ La silla amarilla será para aquellos productos que tengan algunos puntos considerados en el punto verde y otros en el punto rojo
- ▶ La silla roja será para aquellos productos que vienen con envases o envolturas de plástico, que son industrializados o que vienen de muy lejos, que tienen aditivos nocivos para la salud.

En esta dinámica se recomienda leer las etiquetas de los productos, los ingredientes, el país de procedencia y otra información relevante que nos permita clasificarlos.

3. La otra modalidad sería hacer la dinámica a través de los almuerzos que el alumnado traiga, preguntándoles de dónde creen que vienen esos productos, cómo han sido elaborados y distribuidos y el impacto que eso puede tener en nuestros cuerpos y en el planeta.

ALUMNADO: Primaria (podría adaptarse a secundaria)

DINÁMICA: La cadena de los cuidados



OBJETIVOS:

- ▶ Darle valor a los cuidados y a la interdependencia.
- ▶ Dar información sobre las consecuencias que tiene la lógica de cuidados en la que vivimos y como todavía representa una desigualdad social que afecta especialmente a las mujeres y a la infancia, y a las personas de países del Sur o de estratos sociales con menos oportunidades.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Se presenta una situación a través del siguiente texto y cada vez que se nombra a un nuevo personaje se pide que de forma voluntaria vaya saliendo un/a alumno/a a representarlo. Cuando vayan saliendo se irán ubicando en grupos según si viven conjuntamente o no, o la distancia a la que viven. Son tres grupos familiares.

Roberta es una mujer de 80 años que vive con su marido Juan de 85, en su casa de Cullera. Juan está un poco delicado de salud, pero Roberta todavía tiene la energía y la capacidad de cuidarle y atender las cosas principales de casa: ir a comprar, cocinar, poner lavadora y lavaplatos, etc... Tienen a dos hijos, Mario y Héctor, y una hija, Noelia, que viven cerca y van a visitarles a menudo, aunque con sus responsabilidades en el trabajo y los cuidados de sus hijos/as, no tienen tiempo de ayudarles en las tareas del día a día.

Antonia es una mujer de 65 años, también de Cullera, que ha trabajado toda su vida limpiando hogares, también lleva muchos años yendo un par de días a la semana a limpiar la casa de Roberta y Juan. Antonia tiene que trabajar todo el día para poder tener el dinero que le permita pagar su casa y todo lo que necesita, eso ha hecho que sus tres hijas, Marta, Mireia i Rita y su hijo menor Ramon, se hayan criado bastante solos. De hecho, Marta y Mireia, las hijas mayores, tuvieron que hacer muchas tareas de la casa y de cuidar a sus hermanos desde que eran pequeñas. Ahora ya son grandes y tienen sus vidas y Antonia está cansada y con muchos dolores de espalda y de huesos de tantas horas de trabajo, también tiene problemas en la piel por el uso de los productos químicos de la limpieza. Esta contando los días para su jubilación...

Rosana es una mujer de 30 años que vive en Tegucigalpa, la capital de Honduras en Centro América. Tiene dos niños de 2 y 4 años, Christian y Marco. Viven en un barrio empobrecido y con mucha inseguridad, junto con los abuelos, Máxima y Luís; sus tíos y tías, Romina, Fiorella y Alberto y sus 4 primos/as, María, Magaly, Johnattan y Yerssey.

*Al año siguiente, la situación de estas familias cambia bastante... (el alumnado tiene que hacer gestos o movimientos que representen lo que les pasa a los personajes)
Juan, el esposo de Roberta empeora gravemente de salud y muere. Roberta se queda sola y*

con tanta pena que no se siente capaz de hacer todas las tareas que asumía en casa.

Antonia finalmente puede acceder a su jubilación y se retira a su casa, aunque con una pensión muy pequeña que no le permite pagarse los cuidados que necesita para estar bien. Rosana, sueña con un futuro mejor para sus hijos y harta de sentir la violencia diaria y las dificultades para salir adelante económicamente decide migrar a España, en concreto a Cullera, donde vive una amiga suya del colegio.

Finalmente Rosana es contratada por Roberta, para que le ayude en las tareas del hogar y que la acompañe diariamente. Rosana añora terriblemente a sus hijos pequeños y trabaja cada día pensando en poder traerlos con ella.

Cuando termina la historia se inicia una reflexión debate sobre lo que se ha representado. Algunas preguntas que se pueden lanzar:

- ▶ ¿Por qué creéis que Antonia, después de trabajar muchas horas toda su vida, tiene tan poco dinero para vivir?
- ▶ ¿Por qué Roberta acabará contratando a una mujer de Honduras para acompañarla?
- ▶ ¿Qué crees que sentirá Rosana al estar cuidando a una anciana cada día, estando tan lejos de sus hijos?
- ▶ ¿Por qué todos los personajes de esta historia que cuidan a otros/as son mujeres?

ALUMNADO: Primaria o Secundaria

DINÁMICA: La sostenibilidad en las profesiones



OBJETIVOS:

- ▶ Identificar posibles formas de hacer cada profesión más sostenible.
- ▶ Promover la creatividad en la búsqueda de soluciones.
- ▶ Promover el cuidado del entorno y la responsabilidad ciudadana
- ▶ Proyectar futuros posibles.
- ▶ Cultivar la esperanza y el poder individual como agentes de cambio.
- ▶ Promover la colaboración e inspiración mutua.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1. Se le pregunta al alumnado qué quisieran ser de mayores, a qué se quieren dedicar o si no lo saben que piensen una profesión que les gusta.
2. Si las profesiones se repiten se puede hacer la dinámica en grupo, según cada tipo de trabajo.
3. Cada alumno/a o cada grupo tiene que pensar 3 formas en las que podría hacer con esa profesión un aporte a la sostenibilidad ambiental.
4. Cada alumno/a o grupo presenta al resto lo que ha pensado (puede realizarse por escrito o con un dibujo) y el resto después de escuchar, tiene un tiempo para añadir nuevas ideas.

Se recomienda al/la docente, antes de realizar esta actividad, darse un tiempo para pensar en las diferentes posibilidades que puedan surgir, en absolutamente todas las profesiones se pueden realizar cambios que aporten a la sostenibilidad, algunos puntos básicos serían: pensar en los materiales e insumos que usamos, en la cantidad de residuos que generamos, en los valores que promovemos, en el uso de energía y agua... Por ejemplo, en los hospitales se usa una gran cantidad de luz, calefacción/airea acondicionado y materiales desechables de plástico, a parte de que no se promueve una cultura de conexión con el cuerpo y de empoderar al/la paciente en la gestión de su salud. Si no estamos conectados/as con nuestro cuerpo y no entendemos sus necesidades y sus ritmos de reposo y limpieza, trasladamos eso mismo a nuestro vínculo con la Naturaleza.

ALUMNADO: Primaria o Secundaria

DINÁMICA: Greenwashing, la publicidad engañosa



OBJETIVOS:

- ▶ Aprender a identificar publicidad engañosa.
- ▶ Cultivar el espíritu crítico ante la información de los mass media o de internet.
- ▶ Dar información real sobre el funcionamiento del mundo o los intereses de fondo de la publicidad.
- ▶ Promover valores de transparencia, respeto y justicia.
- ▶ Revisar e incorporar conceptos clave sobre medioambiente.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1. Se puede empezar con el visionado del siguiente video para introducir el tema: Greenwashing: la falsa mercadotecnia ecológica
2. Trabajo en grupos de 3 o 4 personas. Tendrán que identificar un anuncio publicitario (puede ser de la tele, de radio, de los que salen en internet: en youtube, en Spotify, etc...) en el que crean que hay publicidad engañosa respecto a los efectos de ese producto en nuestro cuerpo o en la Naturaleza. Para ello se les pueden lanzar algunas preguntas clave:
 - ▶ ¿Se usa en el anuncio alguna palabra que no sea cierta? (ej. ecológico, natural, biológico, etc...)
 - ▶ ¿Qué empresa está detrás? ¿Es coherente lo que dice en el anuncio con lo que hace?
 - ▶ ¿Qué valores de fondo se están promoviendo con esta publicidad? (consumismo, individualismo, competitividad...) ¿Nos ayudan a ser más cuidadosos/as con nosotros/as mismos/as, con los/as demás y con nuestro entorno?
3. Cuando cada grupo presente el anuncio escogido y sus observaciones críticas, se pueden ir resolviendo dudas o aportando definiciones sobre algunos términos que vayan saliendo, por ejemplo “ecológico”, para darles más herramientas que les ayuden a discernir la información real de la engañosa.
4. Esta dinámica se puede completar pidiendo a los grupos que hagan una nueva versión del anuncio escogido en la cual presenten el producto sin engaños.

ALUMNADO: Primaria o Secundaria

DINÁMICA: Escenarios futuros



OBJETIVOS:

- ▶ Promover la importancia de la acción personal para el bienestar del futuro.
- ▶ Identificar los valores más importantes para el bienestar.
- ▶ Identificar la interdependencia y la ecodependencia como elementos básicos para la vida.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1. Trabajo en grupos de 3 o 4 personas. Se les ofrecen diferentes técnicas artísticas que pueden elegir para representar cuál es el escenario futuro que imaginan cuando sean adultos. Es decir, cómo creen que será la vida dentro de 40 años. Pueden hacerlo a través de un mural, del uso de plastilina, de una escenificación o de un relato (entre otras técnicas que se te ocurran).
2. Una vez terminados los trabajos se presentan al resto del aula y responden a las preguntas ¿Cómo os sentís ante este futuro? ¿Qué cosas os gustan y que cosas preferiríais cambiar? ¿Qué podemos hacer hoy para que eso cambie?
3. Una última pregunta importante para lanzar sería ¿Cómo creéis que sería el mundo si pusiéramos a la vida en el centro de nuestra mirada, de nuestras decisiones (personales y colectivas, en la escuela, el ayuntamiento, el gobierno...)?

Otra posibilidad para esta dinámica es lanzar directamente la última pregunta y que sea esta la que inspire a imaginar nuevas formas. También se podrían hacer las dos. Un primer trabajo de cómo lo imaginamos y un segundo trabajo de cómo sería si “pusiéramos la vida en el centro”.

ALUMNADO: Secundaria

DINÁMICA: Análisis del ciclo de vida de los productos



OBJETIVOS:

- ▶ Conocer los impactos ambientales de los productos que usamos.
- ▶ Promover el consumo responsable.
- ▶ Identificar las necesidades reales para el bienestar.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1. Se visiona de forma grupal el video [La Historia de las cosas](#)
2. Se hacen grupos de unas 4 personas. A cada grupo se les asigna un producto o se deja que ellos/as mismos/as lo elijan. Pueden ser productos alimenticios, tecnológicos, de ropa o de la casa, algo que esté en nuestra vida cotidiana.
3. Se les pide que realicen un esquema del ciclo de vida de su producto teniendo en cuenta los 5 pasos: extracción de materias primas, fabricación/transformación, distribución, consumo, residuos. En cada etapa tienen que identificar los impactos ambientales de esta.
4. Una vez terminado el esquema se les pide que respondan a estas preguntas ¿realmente necesitamos este producto? Si es así ¿cómo podríamos mejorar sus impactos en cada paso del ciclo de vida?

ALUMNADO: Secundaria

DINÁMICA: La Huella Ecológica



OBJETIVOS:

- ▶ Ampliar la consciencia de nuestro impacto ambiental diario.
- ▶ Tomar compromisos o acciones concretas.
- ▶ Reflexionar sobre las desigualdades Norte Sur.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1. Se pide a cada alumno que calcule su huella ecológica a través de algunas páginas habilitadas para ello como las siguientes:

- ▶ <https://calculadora-ecologica.climatehero.org/>
- ▶ <https://escoles.fundesplai.org/es/blog-es/educacion-ambiental/como-calcular-la-huella-ecologica/>

Quizás lo mejor es que hagan esto en casa como deberes ya que se preguntan varias cosas del funcionamiento del hogar que igual ellos/as no saben.

2. En clase se comentan los resultados ¿cuántos planetas necesitamos para que todo el mundo viviera como yo?

3. Después se visiona este video a modo de inspiración: <https://www.youtube.com/watch?v=wNQ5wvGmnEk>

4. Por último, se pide que cada alumno/a se tome un tiempo para escribir en su cuaderno un mínimo de tres compromisos que se ve capaz de asumir para reducir su huella ecológica.

5. Se puede abrir una conversación sobre cuáles son las dificultades para cambiar más cosas, en el funcionamiento de sus casas por ejemplo, o en el instituto.

6. ¿Qué compromiso podemos tomar conjuntamente, como aula?



FINANCIADO POR:



GENERALITAT
VALENCIANA
Vicepresidència Primera i
Conselleria de Serveis Socials,
Igualtat i Vivenda

UN PROYECTO DE:

fad
Juventud